

Ян Б Кхумало, Герман Й Ван Вуурен, Філіп К Ван дер Вестгуйзен, К.П. Ван дер Вивер

Аналіз проблем заступників директорів середніх шкіл у різних умовах на прикладі Південної Африки

Метою статті є визначення проблем заступників директорів середніх шкіл, а також масштабу цих проблем. Незважаючи на раніше проведені дослідження про проблеми заступників директорів, не було проведено жодного дослідження про загальні проблеми заступників директорів після призначення на посаду. Розуміння проблем заступників директорів середніх шкіл є необхідною передумовою проведення вступного інструктажу для вирішення цих проблем. Для аналізу був обраний кількісний підхід, в основі якого лежить постпозитивістська парадигма. Для визначення масштабу вищезгаданих проблем були опитані сто п'ятдесят сім заступників директорів середніх шкіл у Північно-Західній Провінції. Учасниками є заступники директорів сільських, приміських та міських шкіл, серед яких є новопризначені (від одного до трьох років перебування на посаді) та досвідчені (більше трьох років перебування на посаді). Дані, а саме їх частота, середнє значення та відсоткове співвідношення, були проаналізовані за допомогою описової статистики. Автори вказують на відсутність значних відмінностей у відповідях новопризначених та досвідчених заступників директорів. Результати дослідження свідчать про те, що заступники директорів стикаються з проблемами в адміністративній діяльності, фінансовому управлінні, великим робочим навантаженням, браком кадрових та матеріальних ресурсів. Для вирішення цих проблем рекомендується провести вступний інструктаж з врахуванням конкретних умов. Програма вступного інструктажу повинна бути безперервною програмою підвищення кваліфікації і по можливості повинна включати в себе конкретні задачі та кроки для досягнення поставлених цілей та показники для оцінки прогресу.

Ключові слова: проблеми, заступники директорів, вступ на посаду, вступний інструктаж, підвищення кваліфікації, керівництво, управління

Класифікація JEL: I24, I21



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Ян Б Кхумало, Герман Й Ван Вуурен, Филип К Ван дер Вестгуйзен, К.П. Ван дер Вивер

Анализ проблем заместителей директоров средних школ в различных условиях на примере Южной Африки

Целью статьи является определение проблем заместителей директоров средних школ, а также масштаба данных проблем. Несмотря на ранее проведенные исследования о проблемах заместителей директоров, не было проведено ни одного исследования об общих проблемах заместителей директоров после назначения на должность. Понимание проблем заместителей директоров средних школ является необходимой предпосылкой проведения вступительного инструктажа для решения данных проблем. Для анализа был выбран количественный подход, в основе которого лежит постпозитивистская парадигма. Для определения масштаба вышеупомянутых проблем были опрошены сто пятьдесят семь заместителей директоров средних школ в Северно-Западной Провинции. Участниками являются заместители директоров сельских, пригородных и городских школ, среди которых есть новоназначенные (от одного до трёх лет пребывания на должности) и опытные (более трёх лет пребывания на должности). Данные, а именно их частота, среднее значение и процентное соотношение, были проанализированы при помощи описательной статистики. Авторы указывают на отсутствие значительных отличий в ответах новоназначенных и опытных заместителей директоров. Результаты исследования свидетельствуют о том, что заместители директоров сталкиваются с проблемами в административной деятельности, финансовом управлении, большой рабочей нагрузкой, недостатком кадровых и материальных ресурсов. Для решения данных проблем рекомендуется провести вступительный инструктаж с учетом конкретных условий. Программа вступительного инструктажа должна быть непрерывной программой повышения квалификации и по возможности должна включать в себя конкретные задачи и шаги для достижения поставленных целей и показатели для оценки прогресса.

Ключевые слова: проблемы, заместители директоров, вступление в должность, вступительный инструктаж, повышение квалификации, руководство, управление

Классификация JEL: I24, I21



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.