

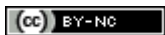
Аліна Запальська, Майк МакКарті, Кім Янг-МакЛіар, Джек Уайт

Аналіз структури завдань за допомогою переглянутої таксономії Блума 21 сторіччя для розвитку навичок критичного мислення

Існує мало досліджень про розвиток навичок критичного мислення за допомогою спеціальних матеріалів та методів викладання, вони носять більшою мірою теоретичний характер і далекі від аналізу практичних проблем та практичного застосування. Стаття робить внесок у існуючу літературу про навчання критичного мислення шляхом надання прикладів письмових завдань, розроблених за допомогою таксономії Блума 21 сторіччя, для розвитку навичок критичного мислення. Представлений підхід до покрокового розвитку навичок критичного мислення. Автори статті стверджують, що увага на реальних проблемах та задачах, а також надання чітких та однозначних інструкцій, є основними факторами розвитку навичок критичного мислення. У статті також показані методи розробки завдань на розвиток навичок критичного мислення шляхом надання п'яти прикладів завдань курсу в рамках бізнес-освіти.

Ключові слова: таксономія Блума, розвиток навичок критичного мислення, завдання, проекти, вирішення проблем

Класифікація JEL: A20



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Алина Запальская, Майк МакКарті, Ким Янг-МакЛіар, Джек Уайт

Анализ структуры заданий при помощи пересмотренной таксономии Блума 21 века для развития навыков критического мышления

Существует мало исследований о развитии навыков критического мышления при помощи специальных материалов и методов преподавания, они носят в большей степени теоретический характер и далеки от анализа практических проблем и практического применения. Статья делает вклад в существующую литературу об обучении критическому мышлению путем предоставления примеров письменных заданий, разработанных при помощи таксономии Блума 21 века, для развития навыков критического мышления. Представлен подход к пошаговому развитию навыков критического мышления. Авторы статьи утверждают, что внимание на реальных проблемах и задачах, а также предоставление четких и однозначных инструкций, являются основными факторами развития навыков критического мышления. В статье также показаны методы разработки заданий на развитие навыков критического мышления путем предоставления пяти примеров заданий курса в рамках бизнес-образования.

Ключевые слова: таксономия Блума, развитие навыков критического мышления, задания, проекты, решение проблем

Классификация JEL: A20



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи