

Сергій Прийма, Юан Дайонг, Олена Аніщенко, Юрій Петрушенко, Анна Воронцова

Моніторинг прогресу безперервного навчання як інструмент управління місцевим розвитком

В наш час концепція міст та регіонів, що навчаються, стала поширеною у європейській та світовій теорії регіонального розвитку як інструмент успішного управління місцевим соціально-економічним розвитком міст та регіонів, розвитком їх людського потенціалу, основою регіональної освітньої політики країн світу. На сьогоднішній день в Україні аналіз теоретичних принципів і, зокрема, практики запровадження концепції міст та регіонів, що навчаються, є необхідною умовою для її стійкого розвитку, повного вступу у економічну систему, а також освітній простір, Європи та всього світу. Усе вищезгадане робить актуальним дослідження теорії та практики регіональної освітньої політики в Європі та по всьому світу на прикладі міст та регіонів, що навчаються. У статті проаналізовано потенціал комплексного показника навчання та європейського показника безперервного навчання для моніторингу прогресу безперервного навчання як інструменту для управління місцевим розвитком, а також запропоновано ряд показників та критеріїв – український показник безперервного навчання – у освітній сфері України.

Ключові слова: місто, що навчається, регіон, що навчається, безперервне навчання, комплексний показник навчання, європейський показник безперервного навчання

Класифікація JEL: I25, R50, O15



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Сергей Прыйма, Юан Дайонг, Елена Анищенко, Юрий Петрушенко, Анна Воронцова

Мониторинг прогресса непрерывного обучения как инструмент управления местным развитием

В наше время концепция обучающихся городов и регионов стала распространенной в европейской и мировой теории регионального развития как инструмент успешного управления местным социально-экономическим развитием городов и регионов, развитием их человеческого потенциала, основой региональной образовательной политики стран мира. На сегодняшний день в Украине анализ теоретических принципов и, в частности, практики внедрения концепции обучающихся городов и регионов является необходимым условием для её устойчивого развития, полного вступления в экономическую систему, а также образовательное пространство, Европы и всего мира. Все вышеупомянутое делает актуальным исследование теории и практики региональной образовательной политики в Европе и во всем мире на примере обучающихся городов и регионов. В статье проанализирован потенциал комплексного показателя обучения и европейского показателя непрерывного обучения для мониторинга процесса непрерывного обучения как инструмента для управления местным развитием, а также предложен ряд показателей и критериев – украинский показатель непрерывного обучения – в образовательной сфере Украины.

Ключевые слова: обучающийся город, обучающийся регион, непрерывное обучение, комплексный показатель обучения, европейский показатель непрерывного обучения

Классификация JEL: I25, R50, O15



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.