

Едуард Мальцев

Використання рольової моделі професії для розробки особистісно-орієнтованих навчальних програм для керівників

Стаття присвячена розробці особистісно-орієнтованої навчальної програми для дорослих, які є досвідченими професіоналами – керівників. Основними потребами керівника в ролі учасника програми є висока швидкість навчання та чіткі результати навчання, які задовольняє особистісно-орієнтована навчальна програма.

Автори статті пропонують використання рольової моделі професії після завершення навчальної програми як основного інструменту для розробки відповідної особистісно-орієнтованої навчальної програми. Обговорено деталі рольової моделі професії, а також алгоритм розробки особистісно-орієнтованої навчальної програми.

Однією з ключових проблем у розробці навчальної програми є те, що навички, компетенції та здібності, розвинуті під час навчальної програми, часто не можуть бути застосовані за межами навчальної програми в контексті реального життя. Для забезпечення успіху учасника програми в контексті реального життя автори пропонують використання рольової моделі в різних контекстах. У цьому випадку навчальна програма має не лише розвинути здатність грати роль, а і здатність грати її у різних контекстах; не лише отримати нові ролі, а і бути здатним спростити ролі, а також створити нові.

Ключові слова: організація, структура, труднощі, програма, теорія «чорного лебедя», амбидекстрія.

Класифікація JEL: A29, M10.



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Эдуард Мальцев

Использование ролевой модели профессии для разработки личностно-ориентированных учебных программ для руководителей

Статья посвящена разработке личностно-ориентированной учебной программы для взрослых, являющихся опытными профессионалами – руководителей. Основными потребностями руководителя в роли участника программы являются высокая скорость обучения и четкие результаты обучения, которые удовлетворяет личностно-ориентированная учебная программа.

Авторы статьи предлагают использование ролевой модели профессии после завершения учебной программы как основного инструмента для разработки соответствующей личностно-ориентированной учебной программы. Обсуждены детали ролевой модели профессии, а также алгоритм разработки личностно-ориентированной учебной программы.

Одной из ключевых проблем в разработке учебной программы является то, что навыки, компетенции и способности, развитые во время учебной программы, часто не могут быть применены за пределами учебной программы в контексте реальной жизни. Для обеспечения успеха участника программы в контексте реальной жизни авторы предлагают использование ролевой модели в различных контекстах. В данном случае учебная программа должна не только развить способность играть роль, но и способность играть её в различных контекстах; не только получить новые роли, но и быть способным упростить роли, а также создать новые.

Ключевые слова: организация, структура, трудности, программа, теория «черного лебедя», амбидекстрия.

Классификация JEL: A29, M10.



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license, что позволяет неограниченное повторное использование, распространение и воспроизведение на любом носителе при условии наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.