

Атул Раі, Крейг Сіснерос

Оцінка методів навчання магістрів бухгалтерському обліку: емпіричний аналіз «без дебетів і кредитів»

Курс бухгалтерського обліку для магістрів, що викладається у двох великих університетах Середнього Заходу США, забезпечує природне експериментальне середовище для аналізу необхідності використання понять «дебет»/«кредит» у вступному курсі з бухгалтерського обліку. Для цього студенти курсу діляться на дві групи: ті, які були ознайомлені з вищезгаданими поняттями під час вступного курсу, і ті, що не були ознайомлені. Успішність навчання обох груп оцінювалася протягом семестру. Результати регресійного аналізу свідчать про те, що початкові знання про поняття «дебет»/«кредит» дають лише незначні переваги у першому проміжному етапі. Також вони свідчать про те, що середній бал (у стандартних тестах) є різним для обох груп після проходження курсу з бухгалтерського обліку для магістрів. Результати дослідження також свідчать про те, що ознайомлення з поняттями «дебет»/«кредит» у вступному курсі з бухгалтерського обліку не дає жодних переваг у подальшому вивченні матеріалу.

Ключові слова: навчальні навички, бухгалтерська збалансованість, дебет/кредит, викладання бухгалтерського обліку, навчальний план.

Класифікація JEL: A22, B40, M41



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Атул Раі, Крейг Сіснерос

Оценка методов обучения магистров бухгалтерскому учету: эмпирический анализ «без дебетов и кредитов»

Курс бухгалтерского учета для магистров, который преподается в двух крупных университетах Среднего Запада США, обеспечивает естественную экспериментальную среду для анализа необходимости использования понятий «дебет»/«кредит» в вводном курсе бухгалтерского учета. Для этого студенты курса делятся на две группы: те, которые были ознакомлены с вышеупомянутыми понятиями во время вступительного курса, и те, которые не были ознакомлены. Успешность обучения обеих групп оценивалась в течение семестра. Результаты регрессионного анализа свидетельствуют о том, что начальные знания о понятиях «дебет»/«кредит» дают лишь незначительные преимущества на первом промежуточном этапе. Также они свидетельствуют о том, что средний балл (в стандартных тестах) является разным для обеих групп после прохождения курса бухгалтерского учета для магистров. Результаты исследования также свидетельствуют о том, что ознакомление с понятиями «дебет»/«кредит» в вводном курсе бухгалтерского учета не дает никаких преимуществ в дальнейшем изучении материала.

Ключевые слова: учебные навыки, бухгалтерская сбалансированность, дебет/кредит, преподавание бухгалтерского учета, учебный план.

Классификация JEL: A22, B40, M41



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.