

Інна Семенець-Орлова, Алла Ключко, Світлана Нестуля, Олександр Михайлич, Віталій Омеляненко

Готовність менеджера освіти забезпечувати організаційний розвиток освітніх закладів (на основі соціологічного дослідження)

У статті представлено аналіз наукових підходів до розуміння організаційного розвитку в сфері управління освітніми закладами як комплексу послідовних освітніх змін. Представлено наукові дослідження змін поведінки менеджерів освіти під час вищезгаданих змін.

Типи ставлення менеджерів освіти до змін та їх кількісне вираження було визначено та описано на основі даних емпіричного дослідження. Майже половина опитаних менеджерів освіти представлена такими типами як «традиціоналісти» та «реалісти», що вказує на недостатню орієнтацію менеджерів освіти у впровадженні інноваційних змін у освітніх закладах, що свідчить про низький рівень їх готовності забезпечувати організаційний розвиток освітніх закладів.

Отримані результати можуть бути використані урядом при розробці та впровадженні програм для професійного розвитку менеджерів освіти. Автори пропонують найбільш практичні інструменти для впровадження концепції організаційного розвитку. Запропоновано розрізняти спеціальні вимоги до професійних та особистих якостей менеджерів освіти.

Ключові слова: освітні заклади, зміни, готовність, стиль, лідерство, професійний розвиток

Класифікація JEL: D04, D20, D23, I21



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Інна Семенець-Орлова, Алла Ключко, Светлана Нестуля, Александр Михайлич, Виталий Омеляненко

Готовность менеджера образования обеспечивать организационное развитие образовательных учреждений (на основе социологического исследования)

В статье представлен анализ научных подходов к пониманию организационного развития в сфере управления образовательными заведениями как комплекса последовательных образовательных изменений. Представлены научные исследования изменений поведения менеджеров образования во время вышеупомянутых изменений.

Типы отношения менеджеров образования к изменениям и их количественное выражение были определены и описаны на основе данных эмпирического исследования. Почти половина опрошенных менеджеров образования представлена такими типами как «традиционалисты» и «реалисты», что указывает на недостаточную ориентацию менеджеров образования во внедрении инновационных изменений в образовательных заведениях, что свидетельствует о низком уровне их готовности обеспечивать организационное развитие образовательных заведений.

Полученные результаты могут быть использованы правительством при разработке и внедрении программ для профессионального развития менеджеров образования. Авторы предлагают наиболее практичные инструменты для внедрения концепции организационного развития. Предложено различать специальные требования к профессиональным и личным качествам менеджеров образования.

Ключевые слова: образовательные заведения, изменения, готовность, стиль, лидерство, профессиональное развитие

Классификация JEL: D04, D20, D23, I21



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.