

Івона Мадей-Курзава, Катаржина Печарка, Гражина Венгжин

Професійно-освітня діяльність молоді в умовах цифрової економіки

Метою дослідження є класифікація країн-членів Європейського Союзу, які схожі за окремими діагностичними змінними: рівнем володіння цифровими компетенціями та змінними, пов'язаними з професійною діяльністю молоді. Використано метод описового та статистичного, зокрема порівняльного, аналізу. Додатково застосовано кластерний аналіз даних. Проведено аналіз емпіричних даних стосовно молоді віком від 15 до 29 років; дані взято з бази даних Євростату. Період дослідження: 2011-2019 роки. Аналіз за видами освітньої та професійної діяльності молоді в країнах-членах ЄС дозволив виділити чотири групи країн, що розрізняються за показниками чисельності представників покоління ні-ні (*не навчаються, не працюють та не підвищують свою кваліфікацію*) та показниками опанування цифровими навичками. Цифрові навички були додатково згруповані в компетенції у сфері інформації, комунікації, розв'язання проблем та програмування. У групі країн з найнижчими показниками чисельності представників покоління ні-ні опинилися країни, в яких молоді люди продемонстрували високий рівень цифрових навичок у всіх проаналізованих сферах. Встановлено, що опанування цифровими компетенціями дозволяє молодим людям брати участь у діяльності громад та дає їм більше шансів на ведення професійної діяльності.

Ключові слова: цифрові компетенції, освіта, молодь, покоління ні-ні, електронні навички, людський капітал

Класифікація JEL: E24, J24, M54



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.