

Тімеа Юхас, Габрієла Хорват-Чікос

Необхідність урахування навичок міжособистісного спілкування в сільськогосподарській освіті

Оскільки володіння соціальними навичками стає невід'ємною частиною базового набору навичок абітурієнтів, безперечно, важливо досліджувати та розвивати їх. Мета дослідження – вивчити, як студенти найбільшого аграрного університету Угорщини сприймають свої навички міжособистісного спілкування як такі, що відповідають очікуванням роботодавців, тобто чи відповідає попит пропозиції, у яких якостях студенти відчують себе сильними, чого очікують роботодавці, наскільки добре співпадають попит і пропозиція на сільськогосподарському ринку праці з точки зору соціальних навичок. Крім того, чи здатні навчальні заклади розвивати ці якості у студентів та які ще є можливості для їх зміцнення. Результати дослідження підтвердили, що студенти університетів у вибірці вважають, що на якість їх соціальних навичок впливають кілька факторів, зокрема вік, стать і досвід роботи. Показано також, що жінки старше 40 років з досвідом роботи, як правило, мають більш сильні емоційні соціальні навички, тоді як чоловіки того ж віку, які ще не розпочали свою кар'єру, сильніші в лідерських якостях. Зроблено висновок, що студенти не вважають, що нинішнє навчання в закладах може зміцнити соціальні навички, яких очікує ринок праці (середній показник за п'ятибальною шкалою Лайкерта становив 2,74), тоді як розвиток цих навичок вони вважали настільки ж важливим, як і розвиток професійних навичок (узгодженість була дуже високою – у середньому 4,52 за п'ятибальною шкалою Лайкерта).

Ключові слова: працівники, ринок праці, студент університету, навички за статтю, очікування роботодавців

Класифікація JEL: J23, J24, J29



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.