

Олександр Длугопольський, Олена Книш, Ігор Олексів, Леся Смирна, Оксана Панченко

Формування експертного середовища для акредитації освітніх програм: Приклад України

Нова система акредитації освітніх програм і створення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (NAQA), що є незалежним регулятором, призвели до попиту на професійних експертів, здатних оцінювати освітні програми університетів на якісно новому рівні. Метою статті є аналіз формування експертного середовища в Україні шляхом проведення численних тренінгів у різних форматах, а також оцінка взаємозв'язку між тренінгами та якістю акредитаційних візитів. Для обґрунтування висновків використаний кореляційний аналіз. Засновуючись на кількісному та якісному аналізі досвіду підготовки експертів з акредитації освітніх програм у вищих навчальних закладах України представлені результати активних дій NAQA у 2019-2021 роках. Встановлено, що система акредитації працює без бюрократії, елементів корупції, з використанням механізмів прозорості та експертних консультацій з кінця 2019 року. Формат акредитації відповідно до стандартів ESG-2015 дозволив за короткий час сформувавши експертне середовище в Україні та стимулювати зміни у вищій освіті. Попри численні тренінги та консультації, багато експертів та представників галузевої експертної ради (ГЕР), які оцінюють освітні програми, як і раніше висловлюють критику й упередження, а не поради та підтримку. Щоб звести до мінімуму подібну негативну практику, NAQA регулярно проводить онлайн-вебінари та брифінги для експертних груп і гарантів освітніх програм, а також проводить ротацію експертів і членів ГЕР.

Ключові слова: вищі навчальні заклади, якість вищої освіти, акредитація освітніх програм, NAQA, Україна

Класифікація JEL: I23, I25, I28, P46



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.