

Поріка Рамлал, Капала Манджуша, Санья Хан

### **Зв'язок між емоційним інтелектом і академічною успішністю**

У статті є спроба зрозуміти, як емоційний інтелект (ЕІ) може вплинути на успішність студентів, включно зі зв'язком між ЕІ та успішністю студентів. Структурований опитувальник, що складається з 25 питань, розроблено за п'ятибальною шкалою Лайкерта з використанням п'яти компонентів ЕІ, зазначених Деніелом Гоулманом. П'ять елементів – це самоаналіз, самоконтроль, самомотивація, емпатія та соціальні навички. 150 МВА-студентів із провідних інститутів у Варангалі (Індія) було відібрано за допомогою методу зручної вибірки. Проведено кореляційний аналіз між ЕІ студентів та їхніх сукупним середнім балом (CGPA). Отримане значення коефіцієнта показало мінімальну лінійну залежність між ЕІ та успішністю студентів. Для подальшого аналізу студентів розділили за статтю, потім було проведено кореляцію. Щодо студентів-жінок, спостерігається негативний взаємозв'язок між ЕІ та успішністю. Навпаки, у випадку студентів-чоловіків, виявлено позитивний взаємозв'язок, вищий за показники загального коефіцієнта. Крім того, кореляція застосовується до кожного компонента окремо, щоб визначити, який із п'яти компонентів має вищий лінійний зв'язок. Результати дослідження показали, що самоконтроль і емпатія, разом із самомотивацією, мають лінійний взаємозв'язок, особливо у випадку студентів чоловічої статі. Нарешті, було важко визначити співвідношення між ЕІ та успішністю студентів-жінок.

**Ключові слова:** емоційний інтелект, успішність студентів, академічна успішність, кореляція, лінійна залежність

**Класифікація JEL:** M12, M19



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.