

Ін Тан, Тітіант Вареваніч, Сяо-Гуан Юе

## **Вплив організаційної інтеграції на внутрішню мотивацію викладачів до професійного розвитку в коледжах професійної освіти: Приклад Китаю**

Коледжі вищої професійної освіти Китаю здебільшого є державними установами. Уряд вважає за краще підвищувати внутрішню мотивацію вчителів до професійного розвитку за допомогою ефективного управління. Зважаючи на рідше основне положення пропаганди китайським урядом професійної цінності «духу ремісника», це дослідження спрямоване на визначення чинників внутрішньої мотивації викладачів коледжів вищої професійної освіти до кар'єрного зростання. Це дослідження пропонує вивчити роль інклюзивних стилів управління в професійному розвитку вчителів у державних установах професійної освіти, щоб усунути стримуючий вплив відносин між людьми та організацією на внутрішню мотивацію вчителів до професійного розвитку відповідно до китайських стилів управління. Протягом трьох тижнів за допомогою онлайн-платформи розповсюдження анкет, електронної пошти та WeChat анкети були розіслані викладачам коледжів провінції Гуандун, застосовуючи метод повної вибірки. Усього було поширено 546 анкет, з яких 538 були отримані назад, а 521 була визнана придатною для аналізу. Використовуючи модель структурного рівняння для перевірки даних, результати свідчать, що інклюзивне лідерство та інклюзивний клімат є позитивними зовнішніми чинниками, які стимулюють внутрішню мотивацію вчителів до професійного розвитку ( $r = 0,496, 0,491$ ) та сприяють формуванню організаційної інклюзивності ( $r = 0,413$ ). Задоволеність роботою є неодмінним чинником самомотивації ( $r = 0,479, 0,380, 0,451$ ). Організаційна інтеграція може пом'якшити міжособистісні бар'єри та стати практичним управлінським підходом для підвищення внутрішньої мотивації вчителів до кар'єрного зростання.

**Ключові слова:** інклюзивність, лідерство, клімат, задоволеність, залучення, прихильність, інноваційний

**Класифікація JEL:** L31, J28



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.