

Вікторія Койло, Максим Зайцев

Оцінка педагогічних підходів до покращення розуміння студентами морської англійської мови: приклад Норвегії

Метою дослідження є перевірка й оцінка різних педагогічних стратегій, які можуть покращити розуміння студентами матеріалів курсу морської англійської мови та допомогти їм впевнено брати участь в оцінюванні англійською мовою. Було використано методологію порівняльного дослідження, базовану на інтеграції спеціальних стратегій та інструментів у навчальні плани морських програм. Дослідження зосереджене на прикладі Норвезького університету природничих і технічних наук (NTNU) в Олесунні, де реалізується трирічна програма управління судноплавством (ступінь бакалавра) з 45–60 студентами.

Результати дослідження норвезького випадку свідчать про значне підвищення бажання та здатності студентів брати участь в оцінюванні знань англійської мови, що вказує на ефективність застосованих педагогічних підходів. Отримані дані узгоджуються з наявною літературою, де підкреслюється необхідність постійного новаторства в педагогічних підходах до навчання морської англійської мови. До кінця курсу 72,2% студентів відчували себе комфортно, складаючи іспит з англійської мови, порівняно з лише 25,8% на початку семестру. Щотижневі лекції англійською мовою з презентаціями було визначено найбільш корисним інструментом; далі слідує групова робота, домашні завдання та словарні списки. Використання цифрової взаємодії та програмних засобів отримало високу оцінку – 8,0 з 10,0. Значне підвищення впевненості студентів у знаннях англійської мови, а також їхня висока загальна оцінка навчальних інструментів свідчать про ефективність цих методів у подоланні початкових мовних бар'єрів. Додаткові рекомендації містять у собі поєднання традиційних методів навчання з сучасними цифровими інструментами для покращення результатів навчання. Зосереджуючись на орієнтованих на студентів підходах і поєднуючи традиційні методи й технологічні інструменти, навчальні заклади можуть сприяти підготовці більш кваліфікованих морських кадрів.

Ключові слова: глобальна освіта, академічна кваліфікація, морська індустрія, морська освіта та навчання

Класифікація JEL: I21, I23, F60, O33



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.