

Марія Балицька, Мартіна Раптікова, Наталія Версаль, Ігор Гончар, Наталія Приказюк, Наталія Ткаленко,

### **Що спонукає студентів-економістів використовувати генеративний штучний інтелект?**

Зростання інтеграції штучного інтелекту (ШІ) в освіту вимагає вивчення мотивів його використання серед студентів. Метою дослідження є виявлення основних мотивів студентів-економістів використовувати ШІ та порівняння цих мотивів за класом і статтю. Вивчається також питання задоволеності використанням ШІ та аналізується кількість використовуваних інструментів ШІ.

Серед 264 студентів економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Україна) було проведено анонімне емпіричне дослідження. Аналіз даних містив у собі описові статистичні методи, непараметричні статистичні методи та пошуковий факторний аналіз.

Результати дослідження показали, що основними мотивами студентів для використання ШІ є автоматизація рутинних завдань (34,2%) і потреба заощадити час (21,5%), тоді як 18,7% використовують ШІ з метою компенсації браку досвіду. Серед студентів бакалаврату такі мотиви, як автоматизація рутинних завдань і економія часу, зросли з 53% до 58% за час навчання, тоді як відсутність досвіду знизилася з 22% до 15%. Навпаки, студенти магістратури продемонстрували зниження автоматизації рутинних завдань (з 36% до 28%) та збільшення потреби компенсувати брак досвіду (з 15% до 28%) і заощадити час (з 18% до 25%). З точки зору статі, чоловіки частіше використовують ШІ для навчання й особистого розвитку, тоді як жінки дещо частіше використовують його для роботи. Понад 38% респондентів стверджують, що їм потрібно використовувати принаймні два ШІ для досягнення своїх цілей.

**Ключові слова:** ШІ, мотивація, ChatGPT, ставлення, вища освіта, залучення студентів

**Класифікація JEL:** I23, O33, J24



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.