

Ріта Аріані, Адольф Бастіан, Відодо Відодо, Андреас Кахя У. Р. П. Сарагіх

Як проактивні риси особистості впливають на інноваційну поведінку викладачів: ефект посередництва

Проактивні риси особистості мають вирішальне значення для певних осіб та організацій, зокрема для викладачів закладів вищої освіти. Отож, мета цього дослідження – проаналізувати, як проактивні риси особистості впливають на інноваційну поведінку індонезійських викладачів через посередницький ефект залучення до роботи, організаційної прихильності та поведінки організаційного громадянства. У статті застосований кількісний підхід, а дані були операціоналізовані через опитування за допомогою анкети зі шкалою Лайкерта. До вибірки увійшли 230 викладачів приватних університетів Індонезії, розташованих у чотирьох провінціях (Центральна Ява, Західна Ява, Джакарта та Бантен). Кореляційні матриці й описова статистика використані для аналізу даних із застосування моделювання структурних рівнянь. Результати демонструють значний зв'язок між проактивною особистістю викладачів і залученням до роботи, організаційною прихильністю й інноваційною поведінкою. Крім того, проактивна особистість впливає на інноваційну поведінку через залучення до роботи, організаційну прихильність і поведінку організаційного громадянства. У дослідженні створено нову емпіричну модель, яка пояснює, як проактивні риси особистості впливають на інноваційну поведінку викладачів через залучення до роботи, організаційну прихильність і поведінку організаційного громадянства.

Ключові слова: проактивна особистість, інноваційна поведінка, залучення до роботи, організаційна прихильність, поведінка організаційного громадянства

Класифікація JEL: D23, I20, I23, O31



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.