

Артем Артюхов, Дмитро Чумаченко

## **Роль міжнародних організацій у просуванні академічної доброчесності в глобалізованому світі: Приклад України**

Метою цього дослідження є вивчення ролі міжнародних організацій у просуванні академічної доброчесності, аналіз того, як різні культурні інтерпретації наукової етики створюють проблеми для забезпечення погодження стандартів у різних країнах, а також механізмів, за допомогою яких міжнародні організації сприяють координації та стандартизації практики доброчесності. Порівняльний підхід досліджує академічну доброчесність у різних юрисдикціях та культурних контекстах, багаторівнева аналітична система дає можливість зрозуміти організаційну структуру управління академічною доброчесністю, а наочні приклади демонструють практичне застосування. Аналіз виявив п'ять взаємопов'язаних компонентів академічної доброчесності: освітню, дослідницьку, управлінську, доброчесність професійних асоціацій і видавничу доброчесність. Це дослідження розкриває складну п'ятирівневу ієрархічну систему управління академічною чесністю, що охоплює всі сфери – від міжнародних організацій до поодиноких практиків. Міжнародні організації функціонують як посередники в співпраці, а не як жорсткі законодавці, розробляючи гнучкі рамки, які можна адаптувати до різних культурних контекстів при збереженні універсальних етичних принципів. Є значні відмінності між національними підходами: деякі країни впроваджують всебічну законодавчу базу, а інші покладаються на культурні принципи та інституційні традиції. Міжнародні організації сприяють діалогу та досягненню консенсусу, які виходять за межі національних кордонів, поважаючи інституційну автономію. Ієрархічна система управління демонструє, що забезпечення академічної доброчесності вимагає координації згори вниз для встановлення погоджених стандартів та прийняття зобов'язань щодо впровадження цих стандартів знизу догори. Сила цієї системи полягає в її здатності підтримувати універсальність основних етичних принципів, одночасно допускаючи культурну адаптацію методів впровадження, що в кінцевому підсумку гарантує незмінність фундаментальної прихильності чесності, оригінальності й справедливості в навчанні незалежно від культурного контексту або географічного положення.

**Ключові слова:** управління академічною доброчесністю, глобальні академічні стандарти, багаторівневі системи управління, механізми забезпечення доброчесності

**Класифікація JEL:** I23, O31, O38



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International license, що дозволяє необмежене повторне використання, розповсюдження та відтворення на будь-якому носії за умови наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.