

Сихуліле Бонгінкосі Мсезане

Процес пізнання молоддю інтеграції економіки природних ресурсів через екологічну освіту в школах: реалістична соціальна перспектива

Метою даного дослідження є відображення сприйняття учнями дванадцятого класу інтеграції економіки природокористування за допомогою освіти в області охорони навколишнього середовища в межах Південноафриканської програми навчання та Звіту про політику оцінки. Маргарет Арчер (1995) в своїй книзі «Реалістична соціальна теорія: морфогенетичний підхід» забезпечує мета-теоретичну основу цього дослідження. Дана книга розглядає поняття структури, культури, інституцій та інших структур, позиційно-практичних систем та механізмів, що впливають на економічне зростання та добробут суспільства. Дані були зібрані за допомогою фокусованого групового інтерв'ювання десяти студентів, які були відібрані з класу з восьмидесяти учнів. Крім того, у даному дослідженні було використано якісний підхід для відображення сприйняття молоддю належного використання дефіцитних природних ресурсів. Підхід індуктивного аналізу був застосований для здійснення інтерпретації вихідних даних, отриманих від учасників. Результати цього дослідження показали, що, хоча молодь навчалась принципам екологічної освіти, яка складається з економіки природних ресурсів як навчальної тематики, деякі учні не розуміють в повній мірі всієї важливості ефективного використання природних ресурсів у забезпеченні скорочення бідності та покращення добробуту майбутніх поколінь. Крім того, молодь вважає, що екологічні проблеми, такі як деградація земельних ресурсів, забруднення води та повітря, а також неправильна утилізація твердих побутових відходів, можуть бути вирішені самостійно. Проте деякі учасники відзначили, що місцеві органи повинні надати фінансову підтримку програмам, що стимулюють сталість природних ресурсів.

Ключові слова: екологічна економіка, екологічна освіта, економіка природних ресурсів, деградація земельних ресурсів, навчальна програма, навчальні плани, реалістична соціальна теорія, сталий розвиток.

Класифікація JEL: Q50, Q53, Q56, I2.



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Сихуліле Бонгінкосі Мсезане

Процесс познания молодежью интеграции экономики природных ресурсов через экологическое образование в школах: реалистичная социальная перспектива

Целью данного исследования является отражение восприятия учениками двенадцатого класса интеграции экономики природопользования с помощью образования в области охраны окружающей среды в пределах Южноафриканской программы обучения и Отчета о политике оценки. Маргарет Арчер (1995) в своей книге «Реалистичная социальная теория: морфогенетический подход» обеспечивает мета-теоретическую основу этого исследования. Данная книга рассматривает понятие структуры, культуры, институтов и других структур, позиционно-практических систем и механизмов, влияющих на экономический рост и благосостояние общества. Данные были собраны с помощью фокусированного группового интервьюирования десяти студентов, которые были отобраны из класса с восьмидесяти учеников. Кроме того, в данном исследовании были использован качественный подход для отображения восприятия молодежью надлежащего использования дефицитных природных ресурсов. Подход индуктивного анализа был применен для осуществления интерпретации исходных данных, полученных от участников. Результаты этого исследования показали, что, хотя молодежь училась принципам экологического образования, которая состоит из экономики природных ресурсов как учебной тематики, некоторые ученики не понимают в полной мере всей важности эффективного использования природных ресурсов в обеспечении сокращения бедности и улучшения благосостояния будущих поколений. Кроме того, молодежь считает, что экологические проблемы, такие как деградация земельных ресурсов, загрязнение воды и воздуха, а также неправильная утилизация твердых бытовых отходов, могут быть решены самостоятельно. Однако некоторые участники отметили, что местные органы должны предоставить финансовую поддержку программам, которые стимулируют устойчивость природных ресурсов.

Ключевые слова: экологическая экономика, экологическое образование, экономика природных ресурсов, деградация земельных ресурсов, учебная программа, учебные планы, реалистичная социальная теория, устойчивое развитие.

Классификация JEL: Q50, Q53, Q56, I2.



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.