

Віктор Чернадчук, Ольга Швагер

Аналіз наукової складової юридичної освіти в Україні

В основі навчання юристів в контексті процесів європейської інтеграції мають лежати освітні стандарти та вимоги національного та міжнародного законодавства. В сучасних умовах динамічного розвитку соціальних відносин і, відповідно, розробки та вдосконалення законів, наукові знання про правові явища стають все більш важливими у практичній діяльності (розробка та введення в дію законів) та в процесі навчання фахівців у галузі права. Отримання знань про правові явища, категорії, концепції та поняття є комплексним процесом розуміння суті, складу та структури цих явищ в процесі наукової діяльності, метою якого є визначення точних характеристик навколишнього соціально-правового середовища для отримання знань про ці явища, їх об'єктивні зв'язки та принципи їх подальшого використання у юридичній практиці (розробка та введення в дію законів). Використання наукових принципів у юридичній освіті не викликає жодних сумнівів, однак, методологічні підходи та проблеми використання певних методів для забезпечення єдності теорії та практики залишаються суперечливими. У статті представлено бачення авторів щодо вирішення складних проблем, пов'язаних з розумінням суті правових явищ шляхом уніфікації термінології, вдосконалення понятійного апарату та застосування підходящої класифікації і т.д. Представлені точки зору авторів допоможуть знайти оптимальну модель для вдосконалення процесу навчання фахівців у галузі права. Така модель має враховувати не лише попит на ринку праці, а і практичні навички та знання про право та юридичну практику. Таким чином, надзвичайно важливими є використання наукових принципів в освітньому процесі, формування наукового мислення студентів та засвоєння ними наукових підходів та методології наукових досліджень.

Ключові слова: законодавство, методи, навчання, концепція, закон, правове явище, наукова складова, юридична практика.

Класифікація JEL: I21, I25, K10.



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Віктор Чернадчук, Ольга Швагер

Анализ научной составляющей юридического образования в Украине

В основе обучения юристов в контексте процессов европейской интеграции должны лежать образовательные стандарты и требования национального и международного законодательства. В современных условиях динамического развития социальных отношений и, соответственно, разработки и усовершенствования законов, научные знания о правовых явлениях становятся все более важными в практической деятельности (разработка и введение в действие законов) и в процессе обучения специалистов в отрасли права. Получение знаний о правовых явлениях, категориях, концепциях и понятиях является комплексным процессом понимания сути, состава и структуры данных явлений в процессе научной деятельности, целью которого является определение точных характеристик внешней социально-правовой среды для получения знаний о данных явлениях, их объективных связях и принципах их дальнейшего использования в юридической практике (разработка и введение в действие законов). Использование научных принципов в юридическом образовании не вызывает никаких сомнений, однако, методологические подходы и проблемы использования определенных методов для обеспечения единства теории и практики остаются противоречивыми. В статье представлено видение авторов касательно решения сложных проблем, связанных с пониманием сути правовых явлений путем унификации терминологии, усовершенствования понятийного аппарата и применения подходящей классификации и т.д. Представленные точки зрения авторов помогут найти оптимальную модель для усовершенствования процесса обучения специалистов в отрасли права. Такая модель должна учитывать не только спрос на рынке труда, но и практические навыки и знания о праве и юридической практике. Таким образом, чрезвычайно важными являются использование научных принципов в образовательном процессе, формирование научного мышления студентов и усвоение ими научных подходов и методологии научных исследований.

Ключевые слова: законодательство, методы, обучение, концепция, закон, правовое явление, научная составляющая, юридическая практика.

Классификация JEL: I21, I25, K10.



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.